

DESCRIPCIÓN SINTÉTICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Unidad Académica: Facultad de Filosofía y Letras

Plan de Estudios: Licenciatura en Pedagogía

Área de Conocimiento: Humanidades y las Artes

Fecha de aprobación del plan de estudios por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes: 5 de diciembre del 2008.

Perfil Profesional:

El Licenciado en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras se distinguirá como un profesional con sólidas competencias para:

- Analizar e integrar los conocimientos propios del campo y conexos para comprender, contextualizar y explicar hechos educativos.
- Desarrollar estudios sistemáticos de la educación que contribuyan a ampliar la base de conocimientos acerca de este fenómeno.
- Proponer y desarrollar estrategias y métodos de análisis, planeación, desarrollo y evaluación de programas educativos de diversa índole, en las distintas modalidades, niveles y contextos educativos.
- Generar metodologías innovadoras para diversos escenarios pedagógicos.
- Valorar las condiciones sociales, políticas y económicas que inciden en su intervención como profesional de la pedagogía. Así, al término de la licenciatura, los alumnos dominarán:

Conocimientos sobre:

- El entorno social, cultural y político que le permitan desarrollar proyectos educativos de diversa índole.
- Los enfoques teórico-metodológicos que describen y explican el proceso educativo para comprenderlo más ampliamente, desde la perspectiva de la teoría pedagógica.
- Las metodologías de investigación que les permitan comprender y analizar problemas pedagógicos, para proponer estrategias de construcción de conocimiento y de solución.

- Los diferentes niveles de intervención del profesional de la pedagogía.

Habilidades para:

- Fundamentar teórica, filosófica y técnicamente su actuar profesional en distintas instituciones y escenarios educativos y sociales.
- Identificar e interpretar la problemática educativa en diferentes contextos.
- Planear, diseñar, evaluar e implantar planes y programas de estudio en cualquier nivel y modalidad educativa.
- Usar críticamente las nuevas tecnologías para el desarrollo de programas educativos.
- Integrar, coordinar y participar en equipos de trabajo multinterdisciplinarios.

Actitudes de:

- Responsabilidad y compromiso con la educación.
- Sensibilidad hacia los problemas educativos y sociales, buscando el bienestar común.
- Respeto en el diálogo con los especialistas de otras áreas que intervienen en los procesos educativos.
- Apertura a la innovación en la aplicación de nuevas tecnologías y metodologías en los procesos educativos.
- Honestidad y actuación ética en todos los ámbitos de su actividad profesional.

El profesional de la Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras podrá desempeñarse profesionalmente en:

- La dirección y coordinación de centros, instituciones y programas pedagógicos.
- La coordinación, supervisión y evaluación de estudios educativos y pedagógicos en diversas instituciones nacionales y del extranjero.
- La coordinación y supervisión de grupos de estudio, análisis, diseño y evaluación de programas educativos de diversa índole.
- La investigación formal y sistemática de temas y problemas propios de la pedagogía y la educación.

- La asesoría especializada de grupos de consulta sobre políticas y estrategias de educación en distintos ámbitos nacionales y del extranjero.
- La dirección, coordinación y evaluación de grupos encargados de desarrollar métodos, materiales y herramientas educativas diversas.
- La asesoría especializada en el estudio, diagnóstico y desarrollo de innovaciones en los sistemas e instituciones de carácter educativo.
- La coordinación de procesos de formación, actualización y evaluación de recursos humanos en diferentes escenarios educativos.
- La asesoría especializada en instituciones públicas y privadas en materia de estrategias y programas de naturaleza educativa.
- La actividad académica (docencia-investigación-difusión) en las instituciones educativas y de investigación que cultiven el estudio sistemático de la Pedagogía y de la educación.

Requisitos de Ingreso:

Para ingresar a la Licenciatura en Pedagogía, los alumnos se ajustarán a lo dispuesto en los artículos 2 y 4 del Reglamento General de Inscripciones vigente, que a la letra dicen:

Artículo 2.- Para ingresar a la Universidad es indispensable:

- Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente.
- Ser aceptado mediante concurso de selección, que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los periodos que al efecto se señalen.
- Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan.
- Para alumnos de la UNAM:

a) Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente.

b) Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan.

Artículo 4.- Para ingresar a nivel de licenciatura el antecedente académico indispensable es el bachillerato. El aspirante al cursar esta licenciatura debe poseer una formación académica general, de preferencia en las áreas de las humanidades

y de las artes o de las ciencias sociales en el bachillerato, así como las siguientes características:

- ❖ Interés por los problemas humanos relacionados con la educación en particular, y por los sociales en general.
- ❖ Capacidad de adaptación al trabajo grupal e interdisciplinario.
- ❖ Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- ❖ Habilidades para integrar y relacionar conocimientos.
- ❖ Disciplina en el estudio.
- ❖ Habilidad para expresarse correctamente en forma oral.
- ❖ Destreza para comunicarse correctamente por escrito.
- ❖ Gusto por la lectura y el análisis de documentos y textos teóricos.

Duración de la carrera: 8 semestres.

Valor en créditos del plan de estudios:

Total:	330
Obligatorios:	258
Optativos:	072

Seriación: Indicativa.

Organización del plan de estudios:

El plan de estudios propuesto para la Licenciatura en Pedagogía se cursará en ocho semestres y tiene un valor total en créditos de 330; de los cuales 258 son obligatorios y 72 optativos. En los ocho semestres los alumnos cursarán 48 asignaturas, de éstas, 36 tienen un carácter obligatorio y 12 de carácter optativo. En el caso de las 36 asignaturas obligatorias, una se considerará como obligatoria de elección, mientras que en el caso de las 12 optativas, dos serán de elección y diez generales, para responder a los intereses de los estudiantes. Las asignaturas obligatorias están distribuidas del primero al octavo semestre y las optativas del quinto al octavo semestre.

Requisitos para la titulación:

Para obtener el título profesional, el alumno cumplirá con lo señalado en el Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales, en el Reglamento

General de Servicio Social y en el Reglamento General de Exámenes de la Universidad Nacional Autónoma de México, que señalan lo siguiente:

- ✓ Haber cursado y aprobado el total de asignaturas y tener acreditado el 100% de créditos establecidos en el plan de estudios.
- ✓ Presentar constancia de aprobación del examen de comprensión de una lengua extranjera moderna (inglés, francés, italiano, alemán o portugués) expedida por el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Filosofía y Letras (DELEFYL) o por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM (CELE).
- ✓ Exhibir la constancia de aprobación de haber realizado el servicio social reglamentario, aprobado en la sesión del H. Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras el 28 de marzo de 1995, aplicable a todas las licenciaturas de los sistemas escolarizado y abierto de acuerdo con la Legislación Universitaria.
- ✓ Presentar y aprobar la modalidad de titulación por la que haya optado el alumno y el examen profesional que se realiza sobre la misma.

El examen profesional de acuerdo con las reformas al Reglamento General de Exámenes de la UNAM correspondientes a octubre de 2004, consistirá en una réplica oral y un trabajo escrito. La réplica oral y el trabajo escrito de acuerdo con lo aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras el 16 de marzo y el 27 de abril de 2007 podrán desarrollarse de acuerdo con nueve modalidades, a saber:

- 1) Tesis,
- 2) Tesina,
- 3) Informe académico por actividad profesional,
- 4) Informe académico por artículo académico,
- 5) Informe académico de investigación,
- 6) Informe académico por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia,
- 7) Informe académico por servicio social,
- 8) Informe académico por trabajo de campo, y
- 9) Traducción comentada (sólo para los Colegios de Letras Clásicas y Letras Modernas).

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

*CL. CR. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

PRIMER SEMESTRE

- 4121 08 Filosofía de la Educación 1
- 4122 08 Historia de la Educación y Pedagogía 1
- 4123 06 Investigación Pedagógica 1
- 4124 08 Psicología y Educación 1
- 4125 08 Sociología y Educación 1
- 4146 08 Teoría Pedagógica 1

SEGUNDO SEMESTRE

- 4221 08 Filosofía de la Educación 2
- 4222 08 Historia de la Educación y Pedagogía 2
- 4223 08 Investigación Pedagógica 2
- 4224 08 Psicología y Educación 2
- 4225 08 Sociología y Educación 2
- 4226 08 Teoría Pedagógica 2

TERCER SEMESTRE

- 4319 08 Didáctica 1
- 4320 08 Economía y Educación
- 4321 08 Historia de la Educación y Pedagogía 3
- 4322 08 Investigación Pedagógica 3
- 4323 08 Legislación y Política Educativas
- 4324 08 Psicología y Educación 3

CUARTO SEMESTRE

- 4423 08 Comunicación y Educación
- 4424 08 Didáctica 2
- 4425 08 Historia de la Educación y Pedagogía 4
- 4426 06 Investigación Pedagógica 4
- 4427 06 Orientación Educativa
- 4428 08 Sistema Educativo Nacional

QUINTO SEMESTRE

- 4522 06 Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio
- 4523 06 Educación No Formal 1
- 4524 06 Investigación Pedagógica 5

- 4525 08 Organismos y Sistemas Internacionales de Educación
4526 06 Organización y Administración Educativas

SEXTO SEMESTRE

- 4619 06 Educación No Formal 2
4620 06 Investigación Pedagógica 6
4621 06 Planeación y Evaluación Educativas
4622 06 Tecnologías en la Educación

SÉPTIMO SEMESTRE

- 4703 06 Identidad y Vinculación Profesional 1

OCTAVO SEMESTRE

- 4803 06 Identidad y Vinculación Profesional 2

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE ELECCIÓN

SEXTO SEMESTRE

- 4623 08 Textos Clásicos 1 (Antigüedad-Siglo XVII)
4624 08 Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX)
4627 06 Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)

ASIGNATURAS OPTATIVAS DE ELECCIÓN

QUINTO SEMESTRE

- 4527 06 Educación e Interculturalidad 1
4528 06 Problemas Contemporáneos de la Educación 1

SEXTO SEMESTRE

- 4626 06 Educación e Interculturalidad 2
4627 06 Problemas Contemporáneos de la Educación 2

ASIGNATURAS OPTATIVAS POR ÁREAS

SÉPTIMO SEMESTRE

ÁREA: Teoría, Filosofía e Historia

(Fundamentos Teóricos, Filosóficos e Históricos de la Pedagogía)

- 2641 06 Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía
1 Enfoques, Teorías y Modelos)

- 2643 06 Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)
- 2645 06 Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)
- 2647 06 Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)
- 2649 06 Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)

SÉPTIMO SEMESTRE

Área: Interdisciplinaria

- 2651 06 Seminario de Economía y Educación 1
- 2653 06 Seminario de Educación en America Latina1
- 2657 06 Seminario de Política Educativa 1
- 2659 06 Seminario de Psicología y Educación 1 (Paradigmas en Psicología Educativa)
- 2661 06 Seminario de Psicología y Educación 3 (Perspectivas de Desarrollo Psicosociales en Pedagogía)
- 2663 06 Seminario de Psicología y Educación 5 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)
- 2665 06 Seminario de Sociología y Educación 1
- 2708 06 Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)
- 2710 06 Taller de Psicopedagogía 1

SÉPTIMO SEMESTRE

Área: Investigación Pedagógica

(Fundamentos Científicos, Metodológicos y Analíticos)

- 2655 06 Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)
- 2699 06 Taller de Investigación Pedagógica 1 (Técnicas e Instrumentos Cuantitativos)
- 2701 06 Taller de Investigación Pedagógica 3 (Elaboración del Proyecto de Investigación)
- 2703 06 Taller de Investigación Pedagógica 5 (Estadística en Investigación Pedagógica)
- 2718 06 Seminario de Investigación Pedagógica 3 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)

SÉPTIMO SEMESTRE

Área: Integración e Intervención Pedagógica)

(Procesos de Enseñanza-Aprendizaje)

- 2676 06 Taller de Didáctica 1 (Enfoques y Modelos Didácticos)
- 2678 06 Taller de Didáctica 3 (Diseño Curricular)
- 2680 06 Taller de Didáctica 5 (Métodos, Estrategias y Materiales Didácticos)
- 2694 06 Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)
- 2697 06 Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)

SÉPTIMO SEMESTRE

Área: Integración e Intervención Pedagógica)

(Procesos de Enseñanza-Educativas)

- 2694 06 Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)
- 2697 06 Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)

SÉPTIMO SEMESTRE

Área: Integración e Intervención Pedagógica

(Comunicación y Tecnología en la Educación)

- 2672 06 Taller de Comunicación Educativa 1 (Lenguaje y Educación)
- 2674 06 Taller de Comunicación Educativa 3 (Medios de Comunicación y Educación)
- 2712 06 Taller de Tecnología Educativa 1 (Medios y Tecnologías en la Educación)
- 2714 06 Taller de Tecnología Educativa 3 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)

SÉPTIMO SEMESTRE

Área: Integración e Intervención Pedagógica)

(Orientación Educación y Atención a la Diversidad)

- 2670 06 Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1
- 2692 06 Taller de Educación y Diversidad 1
- 2704 06 Taller de Orientación Educativa 1 (Familia y Sociedad)
- 2706 06 Taller de Orientación Educativa 3 (Ámbito Escolar)

SÉPTIMO SEMESTRE

Área: Integración e Intervención Pedagógica)

(Educación No Formal)

- 2682 06 Taller de Educación No Formal 1 (Educación y Salud)
- 2684 06 Taller de Educación No Formal 3 (Educación y Cultura)
- 2686 06 Taller de Educación No Formal 5 (Educación y Trabajo)
- 2688 06 Taller de Educación No Formal 7 (Educación y Medio Ambiente)
- 2690 06 Taller de Educación No Formal 9 (Educación e Información)

SÉPTIMO SEMESTRE

Área: Integración e Intervención Pedagógica)

(Administración Educativa)

- 2668 06 Taller de Administración Educativa 1 (Planeación y Programación de Proyectos de Administración Educativa)
- 2716 06 Taller de Administración Educativa 3 (Diseño y Reingeniería Organizacional de Espacios Educativos)

SÉPTIMO SEMESTRE

Área: Integración e Intervención Pedagógica)

(Política, Sociedad y Educación)

- 2651 06 Seminario de Economía y Educación 1
- 2653 06 Seminario de Educación en América Latina1
- 2655 06 Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)
- 2657 06 Seminario de Política Educativa 1
- 2708 06 Taller de Política Educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)

OCTAVO SEMESTRE

Área. Teoría, Filosofía e Historia

(Fundamento Teórico, Filosófico e Histórico de la pedagogía)

- 2642 06 Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 2 Enfoques, Teorías y Modelos)
- 2644 06 Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 4 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)

- 2646 06 Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 6 (Hechos, Procesos, Movimientos y Reformas Educativos y Pedagógicos)
- 2648 06 Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 8 (Instituciones Educativas y Pedagógicas)
- 2650 06 Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 10 (Metáforas y Utopías)

OCTAVO SEMESTRE

Área: Interdisciplinaria

- 2652 06 Seminario de Economía y Educación 2
- 2658 06 Seminario de Política Educativa 2
- 2654 06 Seminario de Educación en América Latina 2
- 2660 06 Seminario de Psicología y Educación 2 (Paradigmas en Psicología Educativa)
- 2662 06 Seminario de Psicología y Educación 4 (Perspectivas de Desarrollo Psicosociales en Pedagogía)
- 2664 06 Seminario de Psicología y Educación 6 (Neuropsicofisiología e Intervención Educativa)
- 2666 06 Seminario de Sociología y Educación 2
- 2709 06 Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)
- 2711 06 Taller de Psicopedagogía 2

OCTAVO SEMESTRE

Área: Investigación Pedagógica

(Fundamentos Científicos, Metodológicos y Analíticos)

- 2656 06 Seminario de Investigación Pedagógica 2 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos)
- 2700 06 Taller de Investigación Pedagógica 2 (Técnicas e Instrumentos Cualitativos)
- 2702 06 Taller de Investigación Pedagógica 4 (realización del Proyecto de Investigación)
- 2719 06 Seminario de Investigación Pedagógica 4 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas)

OCTAVO SEMESTRE

Área: Investigación e Intervención Pedagógica

(Procesos de Enseñanza-Aprendizaje)

- 2677 06 Taller de Didáctica 2 (Enfoques y Modelos Didácticos)

- 2679 06 Taller de Didáctica 4 (Diseño Curricular)
- 2681 06 Taller de Didáctica 6 (Métodos, estrategias y Materiales Didácticos)
- 2696 06 Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)
- 2698 06 Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)

OCTAVO SEMESTRE

Área: Investigación e Intervención Pedagógica

(Planeación y Evaluación Educativas)

- 2696 06 Taller de Evaluación 2 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos)
- 2698 06 Taller de Evaluación 4 (Actores, Procesos y Herramientas)

OCTAVO SEMESTRE

Área: Investigación e Intervención Pedagógica

(Comunicación y Tecnologías en la Educación)

- 2673 06 Taller de Comunicación Educativa 2 (Lenguaje y Educación)
- 2675 06 Taller de Comunicación Educativa 4 (Medios de Comunicación y Educación)
- 2713 06 Taller de Tecnología Educativa 2 (Medios y Tecnologías en la Educación)
- 2715 06 Taller de Tecnología Educativa 4 (Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Educación a Distancia)

OCTAVO SEMESTRE

Área: Investigación e Intervención Pedagógica

(Orientación Educativa y Atención a la Diversidad)

- 2671 06 Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2
- 2693 06 Taller de Educación y Diversidad 2
- 2705 06 Taller de Orientación Educativa 2 (Familia y Sociedad)
- 2707 06 Taller de Orientación Educativa 4 (Ámbito Escolar)

OCTAVO SEMESTRE

Área: Investigación e Intervención Pedagógica

(Educación No Formal)

- 2683 06 Taller de Educación No Formal 2 (Educación y Salud)

- 2685 06 Taller de Educación No Formal 4 (Educación y Cultura)
- 2687 06 Taller de Educación No Formal 6 (Educación y Trabajo)
- 2689 06 Taller de Educación No Formal 8 (Educación y Medio Ambiente)
- 2691 06 Taller de Educación No Formal 10 (Educación e Información)

OCTAVO SEMESTRE

Área: Investigación e Intervención Pedagógica

(Administración Educativa)

- 2669 06 Taller de Administración Educativa 2 (Planeación y Programación de Proyectos de Administración Educativa)
- 2717 06 Taller de Administración Educativa 4 (Diseño y Reingeniería Organizacional de Espacios Educativos)

OCTAVO SEMESTRE

Área: Investigación e Intervención Pedagógica

(Política, Sociedad y Educación)

- 2652 06 Seminario de Economía y Educación 2
- 2654 06 Seminario de Educación en América Latina 2
- 2658 06 Seminario de Política Educativa 2
- 2666 06 Seminario de Sociología y Educación 2
- 2709 06 Taller de Política Educativa 2 (Diseño de Programas de Política Educativa)

*CL=CLAVE

*CR=CREDITO

DESCRIPCIÓN SINTÉTICA DE LAS ASIGNATURAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

*CL. CR. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

PRIMER SEMESTRE

4121 08 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN I

Identificará los componentes constitutivos del proceso educativo, sus características distintivas, así como sus cualidades universales. Se introducirá en el conocimiento del hombre y sus principales problemas éticos. Conocerá los distintos enfoques filosóficos a partir de los cuales se interpreta, explica y orienta el proceso educativo. Reconocerá la dimensión filosófica que subyace en todo acto educativo.

4122 08 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA 1

Analizará las relaciones existentes entre Pedagogía e Historia, así como entre prácticas educativas y reflexión pedagógica con los procesos culturales, sociales, económicos y políticos acaecidos desde la Antigüedad hasta el siglo XIV.

4123 06 INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 1

El alumno distinguirá los diferentes tipos de conocimiento, así como los cánones de cientificidad de las ciencias sociales y en específico de la Pedagogía. Explicará la evolución de las ciencias sociales y las humanidades para llegar a la comprensión del estatus de la Pedagogía. Además la conceptualización de la Pedagogía y la amplitud de su objeto de estudio. Y que explicará la clasificación de la investigación pedagógica y las posturas teórico epistemológico que la fundamentan. Distinguirá las diferentes fases para elaborar un esquema general de investigación pedagógica, discriminando entre los distintos enfoques metodológicos cuál es el idóneo para investigar en función de la temática elegida, y elabore reportes de investigación con un adecuado aparato crítico.

4124 08 PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 1

Conocerá el desarrollo biológico y social de las personas, desde su infancia hasta su adolescencia. Identificará las etapas de desarrollo de niños y adolescentes, y las abordará desde diversas corrientes psicológicas.

4125 08 SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN 1

Se introducirá en la exploración del significado social de la educación a partir de los diversos planteamientos teórico-metodológicos que constituyen la sociología de la

educación. Se planteará la pertinencia de la sociología en la reflexión y en el quehacer pedagógico.

4146 08 TEORÍA PEDAGÓGICA 1

El alumno: Tendrá un panorama general del campo de la teoría pedagógica que le permita familiarizarse con este ámbito del saber, identificará el objeto de estudio de la pedagogía, a partir del análisis de los conceptos e interrogantes fundamentales que se plantea, así como de sus implicaciones en la formación, la producción de conocimientos y el estudio de la situación educativa actual. Contará con las herramientas históricas, culturales y epistemológicas para el análisis de diversas teorías pedagógicas, particularmente de aquellas relacionadas con el pensamiento clásico.

SEGUNDO SEMESTRE

4221 08 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 2

Identificará los componentes constitutivos del proceso educativo, sus características distintivas, así como sus cualidades universales. Introducirse en el conocimiento del hombre y sus principales problemas éticos. Conocerá los distintos enfoques filosóficos a partir de los cuales se interpreta, explica y orienta el proceso educativo. Reconocerá la dimensión filosófica que subyace en todo acto educativo.

4222 08 HISTORIA, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA 2

El alumno: Analizará las relaciones existentes entre las prácticas educativas y la reflexión pedagógica con los procesos culturales, sociales, económicos y políticos acaecidos desde el siglo XV al XX.

4223 08 INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 2

El alumno deberá: Ubicar la importancia de la investigación cuantitativa no causal en la investigación pedagógica. Comprender que los tipos de investigación no causal en la metodología cuantitativa pretenden explicar cómo está sucediendo un fenómeno. Emplear el tipo de investigación no causal de acuerdo con el fenómeno y los propósitos investigativos. Seleccionar y diseñar las técnicas e instrumentos de recopilación de datos, considerando los criterios de validez y confiabilidad; Ubicar la estadística descriptiva en el marco metodológico de la investigación cuantitativa no causal y aplicar la estadística descriptiva para el análisis y la interpretación de datos sobre problemas educativos concretos.

4224 08 PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 2

Conocerá, comprenderá y discutirá el proceso de desarrollo cognitivo de las personas en las etapas de juventud, adultez y vejez, bajo el panorama del enfoque constructivista y de la investigación cualitativa. Se apropiará desde una visión

pedagógica de una pluralidad de perspectivas que redundará en una mayor riqueza a la complejidad del desarrollo cognitivo. Se sensibilizará para la construcción de un proyecto con calidad de vida.

4225 08 SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN 2

El alumno será capaz de: Introducirse en la exploración del significado social de la educación a partir de los diversos planteamientos teórico metodológico que constituyen la sociología de la educación. Plantear la pertinencia de la sociología en la reflexión y en el quehacer pedagógico y vincular el análisis teórico con la realidad social y educativa del país.

4226 08 TEORÍA PEDAGÓGICA 2

Ampliará su formación teórica a partir del análisis de diversas teorías pedagógicas contemporáneas, su pertinencia histórica y las formas de apropiación-producción a que han dado lugar, particularmente en los países de América Latina.

TERCER SEMESTRE

4319 08 DIDÁCTICA 1

El alumno podrá: Identificar los fundamentos epistemológicos que en Didáctica, por ende en Pedagogía, se emplean al analizar el proceso enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo, se explicará la relación que ambas establecen en su papel de disciplina y ciencia respectivamente. Señalar las características de los métodos y enfoques didácticos que presenta el proceso enseñanza-aprendizaje. Describir en qué consiste el trabajo en grupo, a partir del análisis y empleo de varias dinámicas.

4320 08 ECONOMÍA Y EDUCACIÓN

El estudiante será capaz de: Entender las distintas formas en que lo educativo y lo económico se vinculan a nivel teórico y aplicado Conocer el panorama general de desarrollo de los procesos económicos y la Economía como disciplina. Analizar las principales propuestas históricas y actuales de economía de la educación y sus aplicaciones. Elaborar una crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre lo económico y lo educativo.

4321 08 HISTORIA, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA 3

Comprenderá la importancia del estudio de la historia de la educación. Conocerá los marcos conceptuales históricos de la educación y la pedagogía en el país. Reconocerá permanentemente la dimensión histórica de la educación que subyace en todo acto educativo. Analizará en cada etapa histórica la concepción, los ideales y modelos educativos manejados en ellas. Comprenderá la importancia de la política, la organización y los procesos didácticos en las estructuras institucionales

educativas a partir del proyecto de nación. Comparará los conceptos históricos de la educación y la pedagogía en las prácticas actuales de la educación.

4322 08 INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 3

Comprenderá que los distintos tipos de investigación causal experimental intentan explicar las causas de los fenómenos y que lo reproducen para su estudio. Explique las peculiaridades metodológicas que distinguen los diferentes tipos de investigación causal experimental, y Elabore un proyecto de investigación cuantitativo causal.

4323 08 LEGISLACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVAS

El alumno analizará el marco jurídico que regula la actividad educativa en nuestro país. Analizará los antecedentes, evolución y situación actual de las principales políticas públicas del Estado Mexicano en materia de educación y valorará la importancia de conocer el marco jurídico y la política educativa como un elemento fundamental de la práctica profesional del pedagogo.

4324 08 PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 3

Articulará teóricamente la Psicología y la Educación, dentro del contexto del proceso de enseñanza aprendizaje. Conocerá las variables del proceso educativo, desde una perspectiva psicológica, que lo prepare, para comprender y resolver problemas que se presentan dentro del ámbito educativo. Sustentará un concepto de aprendizaje en la escuela y en general, a partir del análisis y discusión de distintas posturas teóricas y aproximaciones del mismo.

CUARTO SEMESTRE

4423 08 COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

Identificará las características y tipos de fenómenos que inciden en los procesos de producción, distribución, a exhibición y consumo de saberes y contenidos que determinan los procesos contemporáneos de formación individual y colectiva del conocimiento en ámbitos escolares y no escolares. Identificará y caracterizará el escenario de los llamados medios de comunicación en México y reconocer su evolución histórica, determinar la lógica de sus contenidos y su impacto educativo. Reconocerá las relaciones entre la pedagogía y los medios de comunicación, con el fin de fortalecer la visión estratégica del pedagogo, su capacidad de propuesta y su intervención en los ámbitos de la realidad que lo requieran.

4424 08 DIDÁCTICA 2

Determinará los momentos que se presentan en la planeación didáctica, identificando y diferenciando la planeación institucional y curricular. Analizará los elementos que intervienen en el currículum, su clasificación e importancia en el

ámbito didáctico. Identificará la importancia que implica el material didáctico como apoyo de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de evaluarlos y diseñar otros de manera innovadora.

4425 08 HISTORIA, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA 4

Comprenderá la importancia del estudio de la historia de la educación. Conocerá los marcos conceptuales históricos de la educación y la pedagogía en el país. Reconocerá permanentemente la dimensión histórica de la educación que subyace en todo acto educativo.

Analizará en cada etapa histórica la concepción, los ideales y modelos educativos manejados en ellas. Comprenderá la importancia de la política, la organización y los procesos didácticos en las estructuras institucionales educativas a partir del proyecto de nación. Comparará los conceptos históricos de la educación y la pedagogía en las prácticas actuales de la educación.

4426 06 INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 4

Ubicará la estadística inferencial en el marco metodológico de la investigación cuantitativa causal: experimental y no experimental. Expresará la importancia y peculiaridades del diseño causal no experimental de la investigación cuantitativa en la investigación pedagógica. Diferenciará este diseño con los diseños causales experimentales.

Distinguirá los fenómenos susceptibles de investigación con este diseño. Diseñará un proyecto de investigación Ex post facto empleando los mecanismos de control que requiere este diseño. Aplicará la estadística inferencial para el análisis y la interpretación de datos en referencias concretas de estudio. Aplicará los conocimientos adquiridos en los programas cibernéticos para el análisis y la interpretación de datos en referencias concretas de estudio.

4427 06 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Identificará algunas prácticas específicas dentro del campo de la orientación educativa. Llevará a cabo un análisis pertinente de los diferentes programas de orientación vocacional. Elaborará una propuesta con respecto a los textos de orientación vocacional. Ubicará la práctica de la orientación educativa en el contexto de la formación y práctica profesional del egresado de la licenciatura en pedagogía. Analizará los hechos que dieron origen a la orientación educativa, vocacional y profesional.

Reflexionará en torno a la orientación educativa: su objeto de estudio, sus métodos y sus técnicas. Diferenciará los modelos básicos de atención en orientación educativa. Analizará las teorías que dan sustento a la orientación vocacional, a la orientación académica, a la orientación personal y a la atención a la diversidad. Analizará la problemática a la que se enfrenta la orientación educativa en México.

4428 08 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Analizará las principales características y problemas estructurales del Sistema Educativo Nacional en la actualidad. Desarrollará la capacidad de identificar problemas de nuestro sistema educativo y traducirlos en posibles problemas de investigación o estrategias de intervención. Desarrollará las habilidades de búsqueda, selección y análisis de información sobre el sistema educativo, sus enfoques, modelos y tendencias en fuentes apropiadas tales como revistas especializadas, bases de datos y recursos electrónicos. Integrar los conocimientos de diversas asignaturas del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía a través del análisis del Sistema Educativo Nacional como objeto de estudio.

QUINTO SEMESTRE

4522 06 DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El alumno podrá: Comprender los aspectos conceptuales y metodológicos específicos del diseño y evaluación de planes y programas de estudio. Manejar teórica y metodológicamente los principios así como criterios fundamentales del diseño y evaluación de planes y programas de estudio. Valorar los factores institucionales, políticos y éticos que condicionan el diseño y evaluación de planes y programas de estudio.

4523 06 EDUCACIÓN NO FORMAL 1

Analizará los alcances y los límites de diversas perspectivas teóricas para pensar el campo de la educación no formal, examinando para ello la transformación, naturaleza y potencialidad que se está produciendo entre los diversos agentes, ámbitos y espacios en los cuales se forman los sujetos en las circunstancias actuales, y que están redefiniendo nuevas fronteras educativas.

Llevará a cabo un reconocimiento de los diversos ámbitos educativos susceptibles de intervención pedagógica; así como una aproximación a la planeación de proyectos de intervención, tomando como base el diagnóstico correspondiente.

4524 06 INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 5

Explicará las corrientes teóricas que sustentan la investigación cualitativa. Valore la aplicación de los métodos cualitativos a la investigación pedagógica. Conocerá las peculiaridades metodológicas de la investigación cualitativa. Explicará las diferencias fundamentales de la investigación cualitativa con la cuantitativa.

Comprenderá los fundamentos de las técnicas cualitativas de recolección de datos para el diseño de las necesarias en una investigación cualitativa, así mismo diseñará y llevará a cabo una investigación cualitativa ya sea de orientación interpretativa o bien de la orientada al cambio social.

4525 08 ORGANISMOS Y SISTEMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN

Analizará las tendencias y fundamentos de política educativa de organismos nacionales e internacionales de educación que inciden en el Sistema Educativo Nacional.

4526 06 ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVAS

Comprenderá la evolución de las teorías de la organización desde sus orígenes, así como las consecuencias de su aplicación en los distintos tipos de instituciones educativas. Identificará a la gestión de instituciones educativas como una de las áreas que demanda el ejercicio profesional del pedagogo. Propondrá y desarrollará un proyecto de organización en una institución educativa.

SEXTO SEMESTRE

4619 06 EDUCACIÓN NO FORMAL 2

Ubicará la particularidad de diversos espacios educativos, así como las necesidades de intervención de carácter pedagógico que se plantean en función de condiciones, experiencias y problemáticas concretas. Definirá diversas formas de intervención pedagógica a partir de los espacios educativos estudiados y de la construcción de herramientas conceptuales teóricas y metodológicas pertinentes al ámbito seleccionado.

4620 06 INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 6

El alumno explicará las corrientes teóricas que sustentan la investigación cualitativa orientada al cambio social. Ubicará la importancia de la investigación cualitativa en el ámbito pedagógico. Valorará la importancia de la investigación histórica en el terreno pedagógico. Comprenderá el uso de los datos históricos en la investigación pedagógica y así mismo Conocerá el procedimiento sistemático empleado en los estudios pedagógicos de carácter histórico.

4621 06 PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

Identificará y analizará los principales elementos de la planeación y la evaluación educativas a nivel nacional e internacional. Comprenderá la naturaleza y problemática de los procesos de evaluación y planeación. Integrar un marco conceptual sobre la planeación y la evaluación educativas.

Establecerá los lineamientos básicos para la elaboración de planes y programas a nivel macro o micro con los elementos necesarios a partir de una perspectiva teórica fundamentada y analizará las condiciones metodológicas, técnicas e instrumentales que deben asegurarse en un proceso de planeación y evaluación educativas.

4622 06 TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN

Analizará los efectos del cambio tecnológico en la dinámica de los sistemas educativos. Analizará las características de las tecnologías de la información y la comunicación vinculadas con los sistemas educativos y así analizar las características, alcances y limitaciones de modalidades educativas basadas en tecnologías. Identificará áreas de acción pedagógica en el desarrollo de modalidades educativas basadas en tecnologías.

SÉPTIMO SEMESTRE

4703 06 IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL 1

Analizará la vinculación de la identidad profesional con el diseño curricular, el estudio de campos de trabajo y ámbitos institucionales que requieren de las actividades profesionales pedagógicas. Conocerá in situ, el tipo de actividades, modalidades y ámbitos de trabajo del profesional de la pedagogía y vincularse con organizaciones diversas en las que ponga en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a lo largo de su formación.

Evaluará la variedad y amplitud del campo pedagógico y la particularidad del perfil del profesional de la pedagogía universitaria. Desarrollará un análisis de los ámbitos de desempeño profesional emergentes que construirá de manera individual y colectiva una propuesta del ethos de la disciplina y la profesión pedagógica.

OCTAVO SEMESTRE

4803 06 IDENTIDAD Y VINCULACIÓN PROFESIONAL 2

Aplicará los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios en una situación profesional práctica específica acordada previamente, analizando permanentemente la experiencia desde las perspectivas teórica, de pertinencia de la planeación y formación curricular, del perfil y la identidad profesional, entre otras que evaluará la práctica realizada, estableciendo un análisis de la participación pedagógica, la interrelación con los profesionales de otros campos y disciplinas, el avance en la problemática atendida, así como la valoración institucional y contextual dada a la presencia del pedagogo.

Retroalimentará el trabajo de delimitación de identidad, actividades y campo profesional, perfil y ethos de la profesión desarrollado durante el primer curso de la asignatura, a partir de la experiencia profesional adquirida, buscando contribuir al fortalecimiento de la formación, a la conservación y a la apertura de espacios y escenarios profesionales. Avanzará, y de ser posible concluir, el trabajo de titulación de la licenciatura, así como cumplir con el servicio social reglamentario.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE ELECCIÓN

SEXTO SEMESTRE

4623 08 TEXTOS CLÁSICOS 1 (ANTIGÜEDAD-SIGLO XVII)

El alumno podrá: Definir y caracterizar los autores y textos considerados como clásicos. Analizar el pensamiento pedagógico de algunos autores que son considerados como clásicos desde los presocráticos hasta el siglo XVII, que aportaron reflexiones el fenómeno educativo. Analizar las condiciones contextuales sociales, económicas y políticas en las que se escribieron dichos textos clásicos. Una vez cubiertos los dos objetivos anteriores, conformar una visión histórica de los principales textos clásicos sobre la reflexión pedagógica que construyen el discurso pedagógico del periodo mencionado.

4624 08 TEXTOS CLÁSICOS 2 (SIGLO XVIII-SIGLO XX)

El alumno: Analizará el pensamiento pedagógico de algunos autores que son considerados como clásicos de los siglos XVIII al XIX, que aportaron reflexiones el fenómeno educativo. Analizará las condiciones contextuales sociales, económicas y políticas en las que se escribieron dichos textos clásicos. Una vez cubiertos los dos objetivos anteriores, conformará una visión histórica de los principales textos clásicos sobre la reflexión pedagógica que construyen el discurso pedagógico del periodo mencionado.

4627 06 TEXTOS CLÁSICOS 3 (PENSAMIENTO MEXICANO Y LATINOAMERICANO)

El alumno será capaz de: Analizar el pensamiento pedagógico de algunos autores que son considerados como clásicos desde los siglos XVIII al XX, que aportaron reflexiones al fenómeno educativo. Analizar las condiciones contextuales sociales, económicas y políticas en las que se escribieron dichos textos clásicos. Una vez cubiertos los dos objetivos anteriores, conformar una visión histórica de los principales textos clásicos sobre la reflexión.

ASIGNATURA OPTATIVAS DE ELECCIÓN

QUINTO SEMESTRE

4527 06 EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD 1

Entender las definiciones tradicionales y contemporáneas de cultura. Vinculará aspectos culturales con los educativos y viceversa. Establecerá una postura crítica de los elementos culturales contemporáneos a nivel nacional e Internacional.

4528 06 PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN 1

Describirá el alumno la situación de la sociedad actual en un mundo globalizado e identificar las principales problemáticas que tienen un vínculo con lo educativo. Analizará cómo se insertan los procesos educativos en el contexto de la globalización y la sociedad de la información y así mismo analizará las problemáticas educativas a las que se enfrenta la sociedad globalizada y las alternativas pedagógicas propuestas por los diferentes actores educativos. Elaborará propuestas desde lo pedagógico a diversos problemas concretos.

SEXTO SEMESTRE

4626 06 EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD 2

Analizará las problemáticas actuales de las perspectivas contemporáneas de los fenómenos culturales y su vinculación con problemáticas complejas. Elaborará una crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre lo cultural y lo educativo. Elaborará una propuesta fundamentada que contribuya a la discusión teórica, puesta en marcha y/o aplicación práctica, sobre alguna problemática abordada en el curso.

4627 06 PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS DE LA EDUCACIÓN 2

Describirá la situación de la sociedad actual en un mundo globalizado e identificar las principales problemáticas que tienen un vínculo con lo educativo. Analizará cómo se insertan los procesos educativos en el contexto de la globalización y la sociedad de la información y analizará las problemáticas educativas a las que se enfrenta la sociedad globalizada y las alternativas pedagógicas propuestas por los diferentes actores educativos. Elaborará propuestas desde lo pedagógico a diversos problemas concretos.

ASIGNATURAS OPTATIVAS

2641 06 SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 1 (ENFOQUES, TEORÍAS Y MODELOS)

Profundizará en el campo de la teoría, historia y filosofía de la educación, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía y desarrollará un pensamiento analítico y crítico sobre aspectos y temas sobresalientes de la teoría, filosofía e historia de la educación y la pedagogía.

Fortalecerá habilidades cognoscitivas que le permitan manejar de manera clara, rigurosa y metódica tanto conceptos como proposiciones que en el marco de enfoques, teorías y modelos en el campo de la educación y la pedagogía se han

desarrollado con fines de interpretación y explicación. Desarrollará estudios originales en el campo de los enfoques, teorías y modelos generados sobre la educación y la pedagogía a lo largo de la historia de la humanidad, en diferentes sociedades.

2642 06 SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 2 (ENFOQUES, TEORÍAS Y MODELOS)

El estudiante será capaz de: Profundizar en el conocimiento del campo de la teoría, historia y filosofía de la educación, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía. Desarrollar un pensamiento analítico y crítico sobre aspectos y temas sobresalientes de la teoría, filosofía e historia de la educación y la pedagogía.

Fortalecerá sus habilidades cognoscitivas para manejar de manera clara, rigurosa y metódica tanto conceptos como proposiciones que en el marco de enfoques, teorías y modelos en el campo de la educación y la pedagogía se han desarrollado con fines de interpretación y explicación. Desarrollará estudios originales en el campo de los enfoques, teorías y modelos generados sobre la educación y la pedagogía a lo largo de la historia de la humanidad, en diferentes sociedades.

2643 06 SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 3 (FILÓSOFOS Y PENSADORES DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA)

Se concentrará en el campo de la teoría, historia y filosofía de la educación, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía. Desarrollará un pensamiento analítico y crítico sobre los autores cuya obra ha sido decisiva en el campo de la educación y la pedagogía.

Fortalecerá sus habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de autores-obra-impacto en el campo de la educación y la pedagogía a así mismo, desarrollará estudios originales de filósofos y pensadores de la educación y la pedagogía tanto clásicos como contemporáneos.

2644 06 SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 4 (FILÓSOFOS Y PENSADORES DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA)

El estudiante será capaz de: Centralizarse en el campo de la teoría, historia y filosofía de la educación, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía. Desarrollar un pensamiento analítico y crítico sobre los autores cuya obra ha sido decisiva en el campo de la educación y la pedagogía.

Fortalecerá sus habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de autores-obra-impacto en el campo de la educación y la pedagogía. Desarrollará estudios originales de filósofos y pensadores de la educación y la pedagogía tanto clásicos como contemporáneos.

2645 06 SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 5 (HECHOS, PROCESOS, MOVIMIENTOS Y REFORMAS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS)

Se cultivará en el campo de la teoría, historia y filosofía de la educación, dada su importancia para comprender y fundamentar el que hacer actual de la educación y la pedagogía. Desarrollará un pensamiento analítico y crítico de hechos, procesos, movimientos o reformas educativas o pedagógicas de trascendencia en distintos niveles: internacional, regional, nacional.

Fortalecerá sus habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de hechos, procesos, movimientos, reformas para responder a preguntas esenciales como las siguientes: ¿Cuándo y Cómo surge?; ¿Cuáles son sus antecedentes?; ¿Cuál su valor e impacto social?; ¿Cuál su trascendencia? Desarrollará estudios originales sobre hechos, procesos, movimientos o reformas educativas o pedagógicas ocurridos en el pasado o en curso en el mundo actual.

2646 06 SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 6 (HECHOS, PROCESOS, MOVIMIENTOS Y REFORMAS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS)

El estudiante será capaz de: Especificarse en el campo de la teoría, historia y filosofía de la educación, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía. Desarrollar un pensamiento analítico y crítico de hechos, procesos, movimientos o reformas educativas o pedagógicas de trascendencia en distintos niveles: internacional, regional, nacional.

Fortalecerá sus habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de hechos, procesos, movimientos, reformas para responder a preguntas esenciales como las siguientes: ¿Cuándo y cómo surge?; ¿Cuáles son sus antecedentes?; ¿Cuál su valor e impacto social?; ¿Cuál su trascendencia? Desarrollará estudios originales sobre hechos, procesos, movimientos o reformas educativas o pedagógicas ocurridos en el pasado o en curso en el mundo actual.

2647 06 SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 7 (INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS)

El alumno tendrá la capacidad para: Detallarse en el campo de la teoría, historia y filosofía de la educación, dada su importancia para comprender y fundamentar el

quehacer actual de la educación y la pedagogía. Desarrollar un pensamiento analítico y crítico sobre las instituciones educativas y pedagógicas que han incidido en el desarrollo de las sociedades.

Fortalecerá las habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de instituciones formales para responder a preguntas esenciales como las siguientes: ¿Cuándo y Cómo surge?; ¿Cuáles son sus antecedentes?; ¿Cuál es su valor e impacto social?; ¿Cuál es su trascendencia educativa o pedagógica? Desarrollará estudios originales sobre instituciones educativas o pedagógicas que han sido creadas a lo largo de la historia.

2648 06 SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 8 (INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS)

El estudiante será capaz de: Puntualizarse en el campo de la teoría, historia y filosofía de la educación, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía. Desarrollar un pensamiento analítico y crítico sobre las instituciones educativas y pedagógicas que han incidido en el desarrollo de las sociedades.

Fortalecerá sus habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de instituciones formales para responder a preguntas esenciales como las siguientes: ¿Cuándo y cómo surge?; ¿Cuáles son sus antecedentes?; ¿Cuál su valor e impacto social?; ¿Cuál su trascendencia educativa o pedagógica? Desarrollará estudios originales sobre instituciones educativas o pedagógicas que han sido creadas a lo largo de la historia.

2649 06 SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 9 (METÁFORAS Y UTOPIÁS)

El alumno se especificará en el campo de la teoría, historia y filosofía de la educación, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía. Desarrollará un pensamiento analítico y crítico sobre el papel de las metáforas y las utopías como fórmulas de pensamiento sobre lo educativo. Fortalecerá sus habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de metáforas y utopías en el campo educativo. Desarrollará estudios originales a través del empleo del pensamiento utópico y del pensamiento metafórico aplicados a la educación.

2650 06 SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 10 (METÁFORAS Y UTOPIÁS)

El estudiante será capaz de: Definirse en el campo de la teoría, historia y filosofía de la educación, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía. Desarrollar un pensamiento analítico y

crítico sobre el papel de las metáforas y las utopías como fórmulas de pensamiento sobre lo educativo. Fortalecerá sus habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de metáforas y utopías en el campo educativo. Desarrollará estudios originales a través del empleo del pensamiento utópico y del pensamiento metafórico aplicados a la educación.

2651 06 SEMINARIO DE ECONOMÍA Y EDUCACIÓN 1

Analizará las problemáticas actuales de economía de la educación y su vinculación con problemáticas complejas y elaborará una crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre lo económico y lo educativo

2652 06 SEMINARIO DE ECONOMÍA Y EDUCACIÓN 2

El estudiante será capaz de: Analizar las problemáticas actuales de economía de la educación y su vinculación con problemáticas complejas. Elaborar una crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre lo económico y lo educativo.

2653 06 SEMINARIO DE EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA 1

El alumno: Analizará las características sociales, económicas y políticas de los países de América Latina, a partir de las similitudes y diferencias de cada uno. Identificará los principales proyectos que en materia de Educación Superior se han desarrollado en América Latina. Determinará el contexto y los retos actuales que afrontan las instituciones de educación superior de América Latina, con la finalidad de analizar el problema de la calidad de dicho nivel educativo.

2654 06 SEMINARIO DE EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA 2

El estudiante será capaz de: Identificar los principales problemas educativos de América Latina. Analizar desde diferentes ópticas las causas y efectos de los principales problemas educativos de América Latina. Aprovechar críticamente los análisis de pensadores latinoamericanos sobre la educación en su país y en su región. Utilizar las principales fuentes de información estadística internacional. Analizará documentos de organismos internacionales vinculados a la educación en América Latina.

2655 06 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 1 (ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS)

El estudiante será capaz de: Concentrarse en el área de investigación. Desarrollar un pensamiento crítico y analítico sobre las orientaciones más importantes que imperan en las investigaciones pedagógicas desde el punto de vista de la epistemología crítica: estudio de sus principios, métodos y conclusiones. Fortalecer sus habilidades cognoscitivas para manejar de manera rigurosa los diversos

enfoques en las investigaciones pedagógicas. Identificar desde el conocimiento de diversas perspectivas teóricas y epistemológicas el origen y desarrollo de las investigaciones pedagógicas.

2656 06 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 2 (ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS)

El estudiante será capaz de: Concentrarse en el área de investigación. Desarrollar un pensamiento crítico y analítico sobre las orientaciones más importantes que imperan en las investigaciones pedagógicas desde el punto de vista de la epistemología crítica: estudio de sus principios, métodos y conclusiones. Fortalecer sus habilidades cognoscitivas de los estudiantes para manejar de manera rigurosa los diversos enfoques en las investigaciones pedagógicas. Identificar desde el conocimiento de diversas perspectivas teóricas y epistemológicas el origen y desarrollo de las investigaciones pedagógicas.

2657 06 SEMINARIO DE POLÍTICA EDUCATIVA 1

El estudiante será capaz de: Concentrarse en el campo de las políticas educativas, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía. Desarrollar un pensamiento analítico y crítico sobre las políticas educativas y su impacto en distintos niveles y sectores. Fortalecer sus habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de políticas existentes y nuevas a partir de preguntas como: ¿Cuándo y Cómo surge?; ¿Cuáles son sus antecedentes?; ¿Cuál su valor e impacto social?; ¿Cuál su trascendencia educativa o pedagógica? Desarrollará políticas educativas desde una perspectiva pedagógica con fuertes bases teóricas.

2658 06 SEMINARIO DE POLÍTICA EDUCATIVA 2

Se especializará en el campo de las políticas educativas, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía. Desarrollará un pensamiento analítico y crítico sobre las políticas educativas y su impacto en distintos niveles y sectores. Fortalecerá sus habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de políticas existentes y nuevas a partir de preguntas como: ¿Cuándo y cómo surge?; ¿Cuáles son sus antecedentes?; ¿Cuál su valor e impacto social?; ¿Cuál su trascendencia educativa o pedagógica?. Desarrollará políticas educativas desde una perspectiva pedagógica con fuertes bases teóricas.

2659 06 SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 1 (PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA)

El alumno: Profundizará en el estudio de los diferentes enfoques y teorías psicológicas a través del estudio de los procesos cognoscitivos en situaciones educativas, como la escuela, trabajo, comunidades de práctica, etc.

2660 06 SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 2 (PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA)

El estudiante será capaz de: Profundizar en el estudio de los diferentes enfoques y teorías psicológicas a través del estudio de los procesos cognoscitivos en situaciones educativas, como la escuela, trabajo, comunidades de práctica, etc.

2661 06 SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 3 (PERSPECTIVAS DE DESARROLLO PSICOSOCIALES EN PEDAGOGÍA)

El estudiante será capaz de: Analizar, con base en las explicaciones teóricas pertinentes, los cambios sociales desde el punto de vista psicológico, sociológico y pedagógico. Explicar la influencia que se ejerce desde el lenguaje, las normas, las creencias, los prejuicios, las actitudes, el liderazgo, las formas de representación de la realidad, etc., para enfrentar los cambios educativos dentro de los grupos sociales o la sociedad en general.

2662 06 SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 4 (PERSPECTIVAS DE DESARROLLO PSICOSOCIALES EN PEDAGOGÍA)

Analizará los cambios sociales desde el punto de vista psicológico, sociológico y pedagógico. Así como la influencia que se ejerce desde el lenguaje, las normas, las creencias, los prejuicios, las actitudes, el liderazgo, las formas de representación de la realidad, etc., para que pueda enfrentar los cambios educativos dentro de los grupos sociales o la sociedad en general.

2663 06 SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 5 (NEUROPSICOFISIOLOGÍA E INTERVENCIÓN EDUCATIVA)

El alumno: Adquirirá los enfoques teóricos y los avances neurocientíficos más recientes en torno a diferentes funciones psicológicas. Relacionará las funciones hemisféricas con las funciones psicológicas que seleccione para su estudio, así como las interacciones de los sistemas cerebrales con los trastornos de las mismas.

2664 06 SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 6 (NEUROPSICOFISIOLOGÍA E INTERVENCIÓN EDUCATIVA)

El alumno: Adquirirá los enfoques teóricos y los avances neurocientíficos más recientes en torno a diferentes funciones psicológicas. Relacionará las funciones hemisféricas con las funciones psicológicas que seleccione para su estudio, así como las interacciones de los sistemas cerebrales con los trastornos de las mismas.

2665 06 SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN 1

El estudiante será capaz de: Emplear los elementos derivados de los principales modelos teóricos de la sociología de la educación para analizar problemas educativos. Identificar algunas de las principales áreas temáticas que se han desarrollado en el análisis sociológico de la educación. Identificar algunas de las fuentes que brindan información sobre diversos indicadores educativos y que constituyen la base de los análisis sociales de la educación. Conocer algunas teorías sobre estratificación y desigualdad social con el fin de ampliar las herramientas conceptuales que resultan necesarias para el análisis sociológico de la educación. Plantear algún problema ubicado en alguno de los campos temáticos que analizan el vínculo entre educación y sociedad, utilizando para ello, alguno de los enfoques teóricos revisados. Identificar, seleccionar y procesar información concerniente a alguno de los problemas sociales que enfrenta la educación. Adquirir las herramientas necesarias para preparar un reporte o ensayo sobre alguno de los problemas sociales que afronta la educación.

2666 06 SEMINARIO DE SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN 2

El estudiante será capaz de: Emplear los elementos derivados de los principales modelos teóricos de la sociología de la educación para analizar problemas educativos. Identificar algunas de las principales áreas temáticas que se han desarrollado en el análisis sociológico de la educación. Identificar algunas de las fuentes que brindan información sobre diversos indicadores educativos y que constituyen la base de los análisis sociales de la educación. Conocer algunas teorías sobre estratificación y desigualdad social con el fin de ampliar las herramientas conceptuales que resultan necesarias para el análisis sociológico de la educación. Plantear algún problema ubicado en alguno de los campos temáticos que analizan el vínculo entre educación y sociedad, utilizando para ello, alguno de los enfoques teóricos revisados e identificará, seleccionará y procesará información concerniente a alguno de los problemas sociales que enfrenta la educación. Adquirir herramientas necesarias para preparar un reporte o ensayo sobre alguno de los problemas sociales que afronta la educación.

2668 06 TALLER DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA 1 (PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE PROYECTOS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA)

El estudiante será capaz de: Identificar el papel del profesional de la pedagogía en la gestión, dirección y administración de una institución educativa a través de la práctica. Identificar una problemática de planeación y/o programación de actividades académico-administrativas en una institución o área educativa concreta. Diseñar un proyecto de planeación y/o programación de actividades académico-administrativas para esa institución.

2669 06 TALLER DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA 2 (PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE PROYECTOS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA)

EDUCATIVA)

El estudiante será capaz de: Identificar el papel del profesional de la pedagogía en la gestión, dirección y administración de una institución educativa a través de la práctica. Identificar una problemática de planeación y /o programación de actividades académico-administrativas en una institución o área educativa concreta. Diseñar un proyecto de planeación y/o programación de actividades académico-administrativas para esa institución.

2670 06 TALLER DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE DIFERENCIADO 1

El estudiante será capaz de: Detectar, diagnosticar, desarrollar, realizar y/o evaluar planes, programas y proyectos de atención a poblaciones con problemas psicopedagógicos individualizados (dificultades neurológicas, emocionales, sensoriales y/o escolares) que se relacionen a contextos y casos reales. Analizar los elementos relevantes para diferenciar los diferentes problemas psicopedagógicos para poder conceptuar, detectar, evaluar y diagnosticar casos particulares en los que van implicados de origen aspectos neurológicos, de personalidad y emocionales. Integrar información adquirida en otras asignaturas para elaborar programas psicopedagógicos que coadyuven a la atención educativa de cada caso.

2671 06 TALLER DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE DIFERENCIADO 2

El estudiante será capaz de: Detectar, diagnosticar, desarrollar, realizar y/o evaluar planes, programas y proyectos de atención a poblaciones con problemas psicopedagógicos individualizados (dificultades neurológicas, emocionales, sensoriales y/o escolares) que se relacionen a contextos y casos reales. Analizar los elementos relevantes para diferenciar los problemas psicopedagógicos para poder conceptuar, detectar, diagnosticar y evaluar casos particulares, en los que van implicados de origen aspectos de comunicación, cognitivos, sensoriales y motores. Integrará información adquirida en otras asignaturas para elaborar programas psicopedagógicos que coadyuven a la atención educativa de cada caso.

2672 06 TALLER DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA 1 (LENGUAJE Y EDUCACIÓN)

El estudiante: Conocerá distintos aspectos teóricos y metodológicos sobre problemáticas o perspectivas de análisis del lenguaje desde distintas disciplinas como la lingüística, la filosofía del lenguaje, la antropología, la sociología, entre otras. Conocerá distintas formas de aproximación pedagógica a algunos de los problemas contemporáneos relacionados con el lenguaje. Elaborará una propuesta educativa vinculada con los problemas analizados durante el taller, en busca de mantener la vigencia de los contenidos, el taller irá abordando temáticas que considere pertinentes, relevantes e innovadoras según las condiciones de la planta docente y el número de grupos.

2673 06 TALLER DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA 2 (LENGUAJE Y EDUCACIÓN)

El estudiante: Conocerá distintos aspectos teóricos y metodológicos sobre problemáticas o perspectivas de análisis del lenguaje desde distintas disciplinas como la lingüística, la filosofía del lenguaje, la antropología, la sociología, entre otras. Conocerá distintas formas de aproximación pedagógica a algunos de los problemas contemporáneos relacionados con el lenguaje. Elaborará una propuesta educativa vinculada con los problemas analizados durante el taller.

2674 06 TALLER DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA 3 (MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN)

El estudiante será capaz de: Explicar el impacto de los medios de comunicación y fundamentar el quehacer del profesional de la pedagogía en ese ámbito, en nuestro país. Profundizar en el conocimiento de la interrelación Pedagogía y medios de comunicación, con el fin de delimitar las áreas de intervención pedagógica en este campo. Desarrollar un pensamiento analítico y crítico sobre aplicaciones educativas de los medios, para mirarlos críticamente. Desarrollar estudios originales sobre comunicación educativa y el uso de los medios desde una perspectiva pedagógica en diferentes contextos, proponiendo enfoques y modelos pedagógicos en este campo.

2675 06 TALLER DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA 4 (MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN)

El estudiante será capaz de: Interesarse en el campo de la comunicación educativa, dada su importancia para comprender el impacto de los medios de comunicación y fundamentar el quehacer del profesional de la pedagogía en ese ámbito, en nuestro país. Profundizar el conocimiento entre la interrelación Pedagogía y medios de comunicación, con el fin de delimitar las áreas de intervención pedagógica en este campo. Desarrollar un pensamiento analítico y crítico sobre aplicaciones educativas de los medios, para mirarlos críticamente. Desarrollar estudios originales sobre comunicación educativa y el uso de los medios desde una perspectiva pedagógica en diferentes contextos, proponiendo enfoques y modelos pedagógicos en este campo.

2676 06 TALLER DE DIDÁCTICA 1 (ENFOQUES Y MODELOS DIDÁCTICOS)

Fortalecerá sus habilidades de análisis, síntesis y crítica en el campo de los enfoques y modelos didácticos, mediante la revisión sistemática de nuevas propuestas conceptuales, metodológicas e instrumentales en los diversos escenarios educativos de enseñanza aprendizaje.

Dominará las habilidades de búsqueda, selección y análisis de información de nuevos desarrollos en el campo didáctico en revistas especializadas y evaluará la

solidez de los fundamentos conceptuales de los enfoques y modelos didácticos, para vincularse con el campo contemporáneo del pensamiento didáctico.

2677 06 TALLER DE DIDÁCTICA 2 (ENFOQUES Y MODELOS DIDÁCTICOS)

El estudiante será capaz de: Fortalecer sus habilidades de análisis, síntesis y crítica en el campo de los enfoques y modelos didácticos, mediante la revisión sistemática de nuevas propuestas conceptuales, metodológicas e instrumentales en los diversos escenarios de enseñanza aprendizaje de los escenarios educativos.

Dominará las habilidades de búsqueda, selección y análisis de información de nuevos desarrollos en el campo didáctico en revistas especializadas. Evaluar la solidez de los fundamentos conceptuales de los enfoques y modelos didácticos, para vincularse con el campo contemporáneo del pensamiento didáctico.

2678 06 TALLER DE DIDÁCTICA 3 (DISEÑO CURRICULAR)

El estudiante será capaz de: Valorar críticamente los orígenes, desarrollo y estado actual del campo del diseño curricular. Identificar los conceptos y principios en los que se fundamentan distintos enfoques y modelos de diseño curricular existentes en la actualidad. Analizar críticamente las implicaciones de los enfoques y modelos de diseño curricular adoptados por las instituciones educativas, destacando sus desafíos y consecuencias.

2679 06 TALLER DE DIDÁCTICA 4 (DISEÑO CURRICULAR)

El estudiante será capaz de: Valorar críticamente nuevas fuentes y desafíos en el campo del diseño curricular. Analizar críticamente los retos de la sociedad contemporánea y de los sistemas educativos frente al diseño de planes de estudio en el contexto del nuevo milenio.

2680 06 TALLER DE DIDÁCTICA 5 (MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS)

El estudiante será capaz de: Distinguir las distintas vertientes que han dado lugar al desarrollo de métodos, estrategias y materiales didácticos. Examinar los conceptos, principios y corrientes que dan fundamento al desarrollo de distintos métodos, estrategias y materiales didácticos y evaluar los problemas implicados en métodos, estrategias y materiales didácticos (desarrollo, aplicación, costo, efectividad).

2681 06 TALLER DE DIDÁCTICA 6 (MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS)

Evaluará los procesos, requerimientos y dificultades implicados en la aplicación de métodos, estrategias o materiales didácticos en escenarios educativos concretos. Examinará los resultados directos e indirectos de la aplicación de métodos, estrategias o materiales didácticos específicos en las instituciones y/o sistemas educativos.

2682 06 TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 1 (EDUCACIÓN Y SALUD)

El estudiante: Analizará los elementos pedagógicos de planeación, desarrollo y evaluación para atender en forma ética y profesional una problemática específica en educación No Formal para la Salud.

2683 06 TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 2 (EDUCACIÓN Y SALUD)

El estudiante será capaz de: Proponer, desarrollar y evaluar una estrategia pedagógica no formal para atender en forma ética y profesional una problemática educativa en el área de educación para la salud.

2684 06 TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 3 (EDUCACIÓN Y CULTURA)

El estudiante: Analizará los elementos pedagógicos de planeación, desarrollo y evaluación para atender en forma ética y profesional una problemática específica en educación No Formal para el desarrollo de la Cultura.

2685 06 TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 4 (EDUCACIÓN Y CULTURA)

El estudiante será capaz de: Proponer, desarrollar y evaluar una estrategia pedagógica no formal para atender en forma ética y profesional una problemática educativa en el área de educación para la cultura.

2686 06 TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 5 (EDUCACIÓN Y TRABAJO)

El estudiante: Analizará los elementos pedagógicos de planeación, desarrollo y evaluación para atender en forma ética y profesional una problemática específica en educación No Formal para el trabajo.

2687 06 TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 6 (EDUCACIÓN Y TRABAJO)

El estudiante será capaz de: Proponer, desarrollar y evaluar una estrategia pedagógica no formal para atender en forma ética y profesional una problemática educativa en el área de educación para el trabajo.

2688 06 TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 7 (EDUCACIÓN Y MEDIO AMBIENTE)

El estudiante: Analizará los elementos pedagógicos de planeación, desarrollo y evaluación para atender en forma ética y profesional una problemática específica en educación No Formal para el Medio Ambiente.

2689 06 TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 8 (EDUCACIÓN Y MEDIO AMBIENTE)

El estudiante será capaz de: Proponer, desarrollar y evaluar una estrategia pedagógica no-formal para atender en forma ética y profesional una problemática educativa en el área de educación para el medio ambiente.

2690 06 TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 9 (EDUCACIÓN E INFORMACIÓN)

Analizará los elementos pedagógicos de planeación, desarrollo y evaluación para atender en forma ética y profesional una problemática específica en educación No Formal para la selección, difusión y la divulgación de la información

2691 06 TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 10 (EDUCACIÓN E INFORMACIÓN)

El estudiante será capaz de: Proponer, desarrollar y evaluar una estrategia pedagógica no formal para atender en forma ética y profesional una problemática educativa en el área de educación para la información.

2692 06 TALLER DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD 1

El estudiante será capaz de: Analizar las posibles aproximaciones teóricas a los conceptos de alteridad, minoría, diversidad y su vinculación con lo educativo. Elaborar una crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre los diversos problemas de alteridad, diversidad y minorías y lo educativo. Construir una propuesta pedagógica específica vinculando los temas estudiados, en busca de mantener la vigencia de los contenidos, el seminario irá abordando temáticas que considere pertinentes, relevantes e innovadoras según una serie de temáticas a abordar.

2693 06 TALLER DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD 2

Analizará las posibles aproximaciones teóricas a los conceptos de alteridad, minoría, diversidad y su vinculación con lo educativo. Elaborará una crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre los diversos problemas de alteridad, diversidad y minorías y lo educativo. Construirá una propuesta pedagógica específica vinculando los temas estudiados a partir de lo trabajado anteriormente.

2694 06 TALLER DE EVALUACIÓN 1 (SISTEMAS, INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS)

El estudiante será capaz de: Fortalecer sus habilidades analíticas críticas y propositivas vinculadas con procesos de evaluación de sistemas, instituciones o programas educativos, a través de revisar las bases metodológicas de estos

procesos, así como experiencias concretas de evaluación de programas en instituciones nacionales y extranjeras. Consolidar sus conocimientos sobre evaluación educativa, así como su juicio crítico alrededor de las prácticas de evaluación, para aproximarse al análisis crítico de los requerimientos y condicionantes del ejercicio profesional en el campo de la evaluación educativa. Fortalecer sus competencias profesionales para la práctica de la evaluación educativa.

2696 06 TALLER DE EVALUACIÓN 2 (SISTEMAS, INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS)

El estudiante será capaz de: Fortalecer sus habilidades analíticas, críticas y propositivas vinculadas con procesos de evaluación de sistemas, instituciones o programas educativos, a través de revisar las bases metodológicas de estos procesos, así como experiencias concretas de evaluación de programas en instituciones nacionales y extranjeras. Consolidar su base de conocimientos sobre evaluación educativa, así como un juicio crítico alrededor de las prácticas de evaluación, para aproximarse al análisis crítico de los requerimientos y condicionantes del ejercicio profesional en el campo de la evaluación educativa. Fortalecer sus competencias profesionales para la práctica de la evaluación educativa.

2697 06 TALLER DE EVALUACIÓN 3 (ACTORES, PROCESOS Y HERRAMIENTAS)

El estudiante será capaz de: Fortalecer sus habilidades analíticas críticas y propositivas vinculadas con procesos de evaluación de actores, procesos y herramientas, a través de revisar las bases metodológicas de estos procesos, así como experiencias concretas de evaluación de programas en instituciones nacionales y extranjeras. Consolidar sus conocimientos sobre evaluación educativa, así como su juicio crítico alrededor de las prácticas de evaluación, para aproximarse al análisis crítico de los requerimientos y condicionantes del ejercicio profesional en el campo de la evaluación educativa y fortalecerá sus competencias profesionales para la práctica de la evaluación educativa en sus distintos ámbitos o ramas.

2698 06 TALLER DE EVALUACIÓN 4 (ACTORES, PROCESOS Y HERRAMIENTAS)

El estudiante será capaz de: Fortalecer sus habilidades analíticas, críticas y propositivas vinculadas con procesos de evaluación de actores, procesos y herramientas, a través de revisar las bases metodológicas de estos procesos, así como experiencias concretas de evaluación de programas en instituciones nacionales y extranjeras. Consolidar su base de conocimientos sobre evaluación educativa, así como un juicio crítico alrededor de las prácticas de evaluación, para aproximarse al análisis crítico de los requerimientos y condicionantes del ejercicio

profesional en el campo de la evaluación educativa. Fortificar sus competencias profesionales para la práctica de la evaluación educativa en sus distintos ámbitos.

2699 06 TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 1 (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS)

El alumno: Profundizará en la elaboración de técnicas e instrumentos cuantitativos. Aplicará técnicas e instrumentos cuantitativos en datos concretos de estudio.

2700 06 TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 2 (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CUALITATIVOS)

El estudiante será capaz de: Profundizar en la elaboración de técnicas e instrumentos cualitativos. Aplicará técnicas e instrumentos cualitativos en datos concretos de estudio.

2701 06 TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 3 (ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

El estudiante será capaz de: Realizar un trabajo de investigación pedagógica que, en su momento, le sea útil para titularse. Desarrollará una investigación original en el ámbito pedagógico. Desarrollar sus habilidades cognoscitivas para manejar de forma clara, sistemática, rigurosa y metódica, las diversas metodologías de la investigación pedagógica.

2702 06 TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 4 (REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

El estudiante será capaz de: Aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos, tomando en cuenta el tipo de investigación de su proyecto. Procesar los datos para el análisis e interpretación de los resultados. Redactar el informe del trabajo de investigación.

2703 06 TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 5 (ESTADÍSTICA EN INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA)

El alumno: Aplicará los procedimientos de las técnicas estadísticas necesarias para el análisis e interpretación de datos en investigación pedagógica.

2704 06 TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 1 (FAMILIA Y SOCIEDAD)

El estudiante: Comprenderá la evolución de las distintas formas de estructura social y vinculación de la humanidad, hasta llegar a la familia monogámica. Comprenderá las distintas formas de estructura familiar en la historia de su evolución y en los diferentes continentes. Evaluará los diferentes enfoques teóricos postulados para el estudio de la familia, y así conocer sus limitaciones, aciertos y aplicabilidad de los

mismos. Analizará las funciones de la familia y la escuela para comprender su interacción, complementariedad y problemas que surgen de dicha relación.

2705 06 TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2 (FAMILIA Y SOCIEDAD)

El estudiante: Obtendrá los conocimientos y la experiencia para ejercer la práctica profesional de orientar a la población con distintos tipos de intervención de acuerdo a la problemática a resolver.

2706 06 TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 3 (ÁMBITO ESCOLAR)

El estudiante: Identificará los diferentes contextos en los que se desempeña el pedagogo como orientador en el ámbito escolar. Analizará la situación actual de la orientación educativa, vocacional y profesional, en el ámbito escolar. Elaborará programas y proyectos que aborden la problemática de los estudiantes en tres áreas básicamente: estrategias de estudio, proyecto de vida profesional y personal y la consejería escolar. Diseñará un proyecto en cualquiera de las áreas para aplicar en el segundo semestre.

2707 06 TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 4 (ÁMBITO ESCOLAR)

Aplicará los conceptos fundamentales de la orientación educativa en el ámbito escolar en la selección de un nivel educativo en particular. Identificar las áreas de oportunidad de los estudiantes y fomentar los valores y principios fundamentales de la mejora continua, para mejorar la calidad en el servicio. Desarrollará proyectos que remedie o prevengan los problemas identificados en el campo de la orientación.

2708 06 TALLER DE POLÍTICA EDUCATIVA 1 (ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA)

Valorará críticamente los planteamientos, fundamentos, tendencias y desafíos en el campo de la política educativa. Analizará críticamente las implicaciones de los programas de política educativa del sistema educativo frente a los retos de la sociedad contemporánea. Desarrollará proyectos de evaluación de las políticas educativas.

2709 06 TALLER DE POLÍTICA EDUCATIVA 2 (DISEÑO DE PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA)

El estudiante será capaz de: Integrar críticamente los planteamientos y fundamentos para el planteamiento de programas de política educativa. Analizar críticamente las implicaciones de los programas de política educativa del sistema educativo frente a los retos de la sociedad contemporánea. Desarrollar proyectos de política educativa.

2710 06 TALLER DE PSICOPEDAGOGÍA 1

El alumno: Adquirirá las bases científicas de los diferentes tipos de pruebas pedagógicas y psicológicas. Desarrollará las habilidades teórico-prácticas para el uso de diferentes tests. Conformará una batería para cada situación específica. Elaborará un diagnóstico y un programa de intervención de acuerdo al caso que trate.

2711 06 TALLER DE PSICOPEDAGOGÍA 2

El estudiante será capaz de: Adquirir las habilidades teóricas prácticas para el uso de diferentes tests, y para conformar una batería para cada situación específica. Realizar un diagnóstico aplicando los conocimientos sobre la entrevista. Elaborar un informe del estudio psicopedagógico. Intervendrá en diferentes contextos educativos y con diferentes grupos de edad, tomando en cuenta los resultados de los estudios de las personas que se investigaron, diseñando estrategias de intervención.

2712 06 TALLER DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA 1 (MEDIOS Y TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN)

El estudiante será capaz de: Fortalecer sus habilidades de identificación y planeamiento de problemas en el campo de la educación apoyada en tecnologías. Desarrollar habilidades de análisis, síntesis y evaluación de los enfoques y modelos de desarrollo de la educación basada en tecnologías y así mismo dominará las habilidades de búsqueda, selección y análisis de información de nuevos desarrollos de propuestas educativas basadas en tecnologías en revistas especializadas. Analizar los procesos para la toma de decisiones en la gestión de la educación basada en tecnologías

2713 06 TALLER DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA 2 (MEDIOS Y TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN)

El estudiante será capaz de: Vigorizar sus habilidades de desarrollo de proyectos basados en tecnologías para la solución de problemas educativos específicos. Desarrollar habilidades de análisis, síntesis y evaluación de los enfoques y modelos de desarrollo de la educación basada en tecnologías. Dominar habilidades de búsqueda, selección y análisis de información de nuevos desarrollos de propuestas educativas basadas en tecnologías, en revistas especializadas. Aplicar los procesos para la toma de decisiones en la gestión de la educación basada en tecnologías.

2714 06 TALLER DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA 3 (DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA)

El estudiante será capaz de: Desarrollar habilidades de análisis y evaluación de los modelos pedagógicos de diseño instruccional basados en tecnologías. Dominar las

habilidades de diseño, planeación y desarrollo de cursos de formación a través de entornos virtuales. Aplicar los elementos y herramientas de la planeación didáctica en el diseño de un curso en línea. Identificar, seleccionar y utilizar los recursos de comunicación e información de la Internet en aplicaciones.

2715 06 TALLER DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA 4 (DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA)

El estudiante será capaz de: Desarrollar habilidades de análisis y evaluación de los modelos pedagógicos de diseño instruccional basados en tecnologías. Dominar las habilidades de diseño, planeación y desarrollo de cursos de formación a través de entornos virtuales. Aplicar los elementos y herramientas de la planeación didáctica en el diseño de un curso en línea. Identificar, seleccionar y utilizar los recursos de comunicación e información de la Internet en aplicaciones educativas.

2716 06 TALLER ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA 3 (DISEÑO Y REINGENIERÍA ORGANIZACIONAL DE ESPACIOS EDUCATIVOS)

El estudiante será capaz de: Identificar el papel del profesional de la pedagogía en la gestión, dirección y administración de instituciones educativas, sean éstas formales o no, así mismo coadyuvará a la solución de problemáticas institucionales, proponiendo proyectos de reingeniería, organización o administración educativas en una institución seleccionada.

2717 06 TALLER ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA 4 (DISEÑO Y REINGENIERÍA ORGANIZACIONAL DE ESPACIOS EDUCATIVOS)

El estudiante será capaz de: Identificar el papel del profesional de la pedagogía en la gestión, dirección y administración de instituciones educativas, sean éstas formales o no, y así mismo coadyuvará a la solución de problemáticas institucionales, proponiendo proyectos de reingeniería, organización o administración educativas en una institución seleccionada.

2718 06 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 3 (HISTORICIDAD DE LA PEDAGOGÍA Y DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS)

El alumno: Explicará la naturaleza de los procesos del saber pedagógico. Recuperará la historia de las prácticas pedagógicas de construcción de los pedagogos.

2719 06 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 4 (HISTORICIDAD DE LA PEDAGOGÍA Y DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS)

El estudiante será capaz de: Conocer la naturaleza de los procesos de construcción del saber pedagógico. Conocer la historia de las prácticas pedagógicas en nuestro país.

(*) Crédito es la unidad de valor o puntuación de una asignatura, que se computa en la siguiente forma:

a) En actividades que requieren estudio o trabajo adicional del alumno, como en clases teóricas o seminarios, una hora de clase semana-semester corresponde a dos créditos.

b) En actividades que no requieren estudio o trabajo adicional del alumno, como en prácticas, laboratorio, taller, etcétera, una hora de clase semana-semester corresponde a un crédito.

c) El valor en créditos de actividades clínicas y de prácticas para el aprendizaje de música y artes plásticas, se computará globalmente según su importancia en el plan de estudios, y a criterio de los consejos técnicos respectivos y del Consejo Universitario.

El semestre lectivo tendrá la duración que señale el calendario escolar. Los créditos para cursos de duración menor de un semestre se computarán proporcionalmente a su duración.

Los créditos se expresarán siempre en números enteros.